

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новошешминская начальная школа-детский сад» Новошешминского  
муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Новошешминская начальная  
школа-детский сад» НМР РТ

 И.В.Лихачева

Приказ №63 от 31.08.2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольного общего образования МБОУ «Новошешминская  
начальная школа-детский сад»  
на 2023 – 2024 учебный год

Новошешминский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан)

Пояснительная записка  
к учебному плану организованной образовательной деятельности  
по программе «От рождения до школы» на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155- Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ;
- с Конвенцией ООН о правах ребёнка, 1989г.;
- типовым положением о дошкольных образовательных учреждений (утверждённое постановлением РФ от 12.09.2008 г. №666);
- письмом Министерства образования РФ от 31.05.2007г. №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- *Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021 г.;*
- Уставом ОУ.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность на занятиях;
- установить формы и виды организации;
- количество занятий в неделю.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путем внедрения «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.

Занятия в группе младшего возраста проводятся по подгруппам в первой половине дня длительностью —6-10 минут (от 1,5 до 2 лет) -15 минут (от 3 до 4 лет), занятия в разновозрастной группе ( от 4 до 7 лет)используется дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПина длительностью от 15 - 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Время проведения занятий – ежедневно.

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития соответствует:

С целью профилактики утомления на занятиях проводятся физкультминутки длительностью 2 – 3 минуты.

Учебные планы детского сада реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Часы ,отведенные на региональный компонент по изучению родного языка ведутся в средней , старшей и подготовительных группах по 1 часу. Изучение татарского языка ведется и режимных моментах.

### Учебный план организованной образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» на 2023-2024 учебный год

| Организованная образовательная деятельность                                     |                        |                            |                           |                           |  |
|---|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| Базовый вид деятельности  | Периодичность          |                            |                           |                           |  |
|   | 1мл. группа<br>2-3 лет | 2 млад. группа<br>3-4 года | Средняя группа<br>4-5 лет | Старшая группа<br>5-6 лет | Подготовительная к школе группа<br>6-7 лет |
| <b>Физическое развитие</b>  |                        |                            |                           |                           |  |
| Физическая культура в помещении   | 2                      | 2                          | 2                         | 2                         | 2  |
| Физическая культура на прогулке   | 1                      | 1                          | 1                         | 1                         | 1  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |                        |                            |                           |                           |  |
| Формирование элементарных математических представлений.                         |                        | 1                          | 1                         | 1                         | 2  |
| Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. |                        | -                          | -                         | 1                         | 1  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.                      | 1                      | 1                          | 1                         | 1                         | 1  |
| <b>Речевое развитие</b>   |                        |                            |                           |                           |  |

|   |        |        |                        |                       |                       |
|---|--------|--------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Чтение художественной литературы  | 2      | 1      | 1                      | 2                     | 2                     |
| Художественно-эстетическое развитие   |        |        |                        |                       |                       |
| Рисование   | 1      | 1      | 1                      | 1                     | 1                     |
| Лепка   | 1      | 0,5    | 0,5                    | 0,5                   | 0,5                   |
| Аппликация  | -      | 0,5    | 0,5                    | 0,5                   | 0,5                   |
| Музыка  | 2      | 2      | 2                      | 2                     | 2                     |
| Социально-коммуникативное развитие  |        |        |                        |                       |                       |
| Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Ежедн  | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Итого   | 10     | 10     | 10                     | 12                    | 13                    |
| Длительность  | 10 мин | 15 мин | 20 мин                 | 25 мин                | 30 мин                |
| Региональный компонент (татарский язык)   | -      | -      | 1 (1 час в режиме дня) | 1(1 час в режиме дня) | 1(1 час в режиме дня) |
| ИТОГО   |        |        | 11 Занятий в неделю    | 13 Занятий в неделю   | 14 Занятий в неделю   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>  |        |        |                        |                       |                       |
| Утренняя гимнастика   | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Комплексы закаливающих процедур   | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Гигиенические процедуры   | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов   | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Чтение художественной книги дежурства   | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Прогулки  | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>   |        |        |                        |                       |                       |
| Игра  | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития   | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн.                 | Ежедн.                | Ежедн.                |

**Сведения об используемой учебно - методической литературе  
по МБОУ “ Новошешминская начальная школа- детский сад”**

| <b>№</b> | <b>авторы</b>                                 | <b>наименование</b>  | <b>издательство</b>                      |
|----------|---|--|--|
| 1        | Ф.Ф.Харисов                                   | «Оздоровление детей в условиях ДОУ»  | Казань, Школа, 1999                      |
| 2        | Л.И.Пензулаева                                | «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»   | М., Просвещение, 1983                    |
| 3        | Л.И.Пензулаева                                | «физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»   | М., Просвещ., 1988                       |
| 4        | В.В.Гербова                                   | «Учусь говорить»   | М., Просвещение, 2002                    |
| 5        | Р.И.Жуковская,<br>Л.А.Пеньевская              | «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»  | М., Просвещение, 1983                    |
| 6        | П.Г.Саморукова                                | «Как знакомить дошкольников с природой»  | М., Просвещение , 1983                   |
| 7        | В.П.Новикова                                  | «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет                                 | М., Мозаика– синтез, 2009                |
| 8        | В.П.Новикова                                  | «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет                                 | М., Мозаика– синтез, 2009                |
| 9        | П.Г.Саморукова                                | «Как знакомить дошкольников с природой»,   | М., Просвещение , 1983                   |
| 10       | Р.К.Шаехова                                   | «Раз - словечко, два - словечко»   | Казань, 2011                             |
| 11       | К.В.Закирова                                  | «Балачак аланы»  | Казань, 2011                             |
| 12       |   | Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез»<br>Аудиодиск «Шома бас»                                |  |
| 13       | З.М.Зарипова                                  | Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» ,                     | Казань, 2013                             |
| 14       | З.Зарипова                                    | «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет,                         | Казань, 2012                             |
| 15       | З.М.Зарипова,<br>Р.С.Исаева,<br>Р.Г.Кидрячева | Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ | Казан:Беренче полиграфия компаниесе,2013 |
| 16       | Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова                    | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования“От рождения до школы»          | Мозаик-синтез, Москва,2014               |
| 17       | Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова                    | Комплексные занятия по программе “От рождения до школы»  | Волгоград, «Учитель» , 2015              |
| 18       | Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова                    | Ежедневное планирование учебно-воспитательной работы   | Волгоград, «Учитель» , 2015              |